

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019



Orientation générale	Améliorer la réussite des élèves en littératie
Objectif SMART	D'ici 2021, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 30 %
Cibles pour 2018-2019	D'ici juin 2019, le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui liront à leur niveau scolaire augmentera de 5 %
Résultat initial en juin 2018	28 % des élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année lisaient à leur niveau scolaire
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	Le nombre d'élèves de la 1 ^{re} à la 6 ^e année qui lisent à leur niveau scolaire a augmenté de 22 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Harmoniser la pratique entourant les évaluations des élèves en lecture	<ul style="list-style-type: none"> Tout le personnel était présent à la 2^e partie de la formation de la trousse d'encadrement en littératie avec Caroline Wainman. 5 de nos 5 classes utilisent un système de lecture à la maison avec les livres de GB+. 5 de nos 5 enseignants au primaire utilisent les évaluations GB+ de façon régulière avec les élèves à risque pour assurer un suivi. Tous les enseignants maintiennent les tableaux café pédagogique à jour. Conversations formelles ou informelles : C'est important de passer du temps sur l'aspect de littératie. Les élèves sont motivés par l'idée de devenir meilleurs en lecture. Les élèves comprennent pourquoi c'est important. 	Moyen réalisé
Utiliser l'enseignement explicite des stratégies de lecture dans notre enseignement quotidien	<ul style="list-style-type: none"> 90 % de nos enseignants ont fait des changements dans leur enseignement en littératie. Des exemples concrets : <ul style="list-style-type: none"> Il y a de la lecture et de l'écriture qui se fait à tous les jours dans nos classes. La lecture à haute voix se fait à tous les jours dans 100 % des salles de classe. Il y a de la lecture guidée dans chacune de nos classes. La capacité de leadership s'est développée auprès de nos enseignants passionnés en lecture, car ils se sont sentis appuyés et outillés. Grilles d'observation Enseignement explicite : environ 100 % des enseignants ont été observés en fonction de la grille. 10 % ont encore besoin d'appui. <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants partagent le même langage en utilisant le vocabulaire suivant : modelage, pratique guidée, pratique autonome. Nous avons mis une priorité sur les 4 temps de lecture et la structure qui s'y rapporte est celle de l'enseignement explicite. <p>À quoi ressemble la séquence pédagogique?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous avons décidé de nous concentrer sur les 4 temps de lecture au lieu de faire 1 stratégie par mois. Nous mettons la priorité sur la lecture à haute voix et la lecture guidée. <p>Quels suivis allez-vous apporter pour vous assurer que cette harmonisation se poursuivra?</p> <ul style="list-style-type: none"> 100 % des classes ont des tableaux d'ancrage (schémas, écriture d'un récit, tableau littéraire, aide-mémoire, stratégies de lecture). Nous avons des bibliothèques enrichies dans chacune de nos classes ainsi que la bibliothèque de l'école. 86 % de nos classes utilisent des murs de mots. 86 % de nos classes font des groupes de lecture. Environ 95 % de nos élèves au primaire savent leur niveau de lecture et ils sont très fiers de le partager. Les commentaires de bulletin : chaque enseignant écrit un commentaire sur la littératie. <p>Quel est le plan d'action pour l'analyse des résultats?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous voulons nous assurer que les élèves progressent, surtout nos élèves à risque. Il y aura une analyse de la part de l'équipe administrative basée sur les données reçues par tous les enseignants et nous en discuterons lors des rencontres collaboratives (1-2 fois par mois). <p>Quelles sont les retombées de l'analyse des résultats?</p> <ul style="list-style-type: none"> Nous allons partager les résultats préliminaires de notre analyse le 15 avril lors de notre journée équipe-école pour mieux planifier notre présentation aux conseillers. 	Moyen réalisé <ul style="list-style-type: none"> À continuer parce qu'on voit les résultats augmenter.
Intégrer les quatre temps de lecture dans nos blocs de littératie	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons harmonisé le bloc de littératie de 60 minutes au début de chaque journée. Pendant ce bloc de littératie, nous observons la lecture à haute voix, la lecture pour soi et la lecture en dyade. 4 de nos 6 enseignants au primaire enseignent par thème. Ils veillent à enrichir le vocabulaire en utilisant différents moyens (livres, chansons, poèmes, comptines, vidéos). Les cercles de lecture au secondaire où les élèves travaillent la taxonomie de bloom sont encore bien présent dans les classes. Il y a une plus grande circulation de livres de notre bibliothèque. 	Moyen réalisé
Optimiser le programme de francisation avec une attention particulière aux pratiques pédagogiques sur l'acquisition du langage et de la conscience phonologique	<ul style="list-style-type: none"> L'enseignement de la francisation est maintenant la charge de tous les enseignants. Certains aide-élèves donnent un appui supplémentaire pour les élèves qui en ont plus de besoin (sous la direction de l'enseignant titulaire). Deux fois par mois, il y a des regroupements par division (M-3^e, 4^e-6^e, 7^e-9^e) pour la collaboration entre enseignants et aide-élève d'une durée de 60 minutes. <ul style="list-style-type: none"> Nous ciblons les besoins des élèves et développons des stratégies. Nous avons des bénévoles qui font de la lecture quotidienne avec nos élèves à risque. Nous avons vu une belle augmentation dans leur niveau de lecture. Lors de nos rencontres, nous célébrons les élèves et nous harmonisons nos approches. 	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Nous voyons une amélioration chez les élèves, cependant nous voulons nous familiariser davantage avec la trousse d'encadrement en littératie.

Orientation générale	Augmenter les inscriptions
Objectif SMART	En septembre 2021-2022, le nombre d'élèves inscrits dépassera 175 élèves; une augmentation de 25 %
Cibles pour 2018-2019	En septembre 2018-2019, il y aura une augmentation de 10 %
Résultat initial en juin 2018	Inscriptions en juin 2017 — 141 élèves Inscriptions en juin 2018 — 131 élèves
Résultat préliminaire en 2018-2019 qui montre que la cible sera atteinte	Nous avons eu une baisse d'inscription de 9 %. La classe de maternelle est très petite cette année. Il y a eu quelques déménagements hors ville et hors province.

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Obtenir le financement pour la construction d'une nouvelle école	<ul style="list-style-type: none"> Nous n'avons pas encore d'évidences 	Moyen non réalisé
Recruter des familles francophones à Morinville (programme d'immersion)	<ul style="list-style-type: none"> Formation d'un comité de recrutement <ul style="list-style-type: none"> Cartes postales envoyées à 4 944 boîtes postales à Morinville Nouvelle trousse d'inscription préparée Planification de la soirée pour les portes ouvertes 	Moyen en voie d'être réalisé (préliminaire)
Développer une campagne de publicité pour notre clientèle potentielle	<ul style="list-style-type: none"> Plus grande présence sur les réseaux sociaux Nous avons recréé nos logos de l'école Cartes postales Comité de recrutement Information envoyée au Conseil pour faire de la publicité de l'école sur le bord de l'autoroute 	Moyen en voie d'être réalisé (préliminaire)